

## 11 DE FEBRERO: DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES Y LAS NIÑAS EN LA CIENCIA

(Actualización: febrero 2023).

Las mujeres y las niñas constituyen la mitad de la población mundial y, por consiguiente, la mitad de su potencial. Por esta contundente e irrefutable razón, la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) proclamó en 2015 el 11 de febrero como Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Es un reconocimiento al rol crítico que juegan las mujeres y las niñas en la ciencia y la tecnología, y tiene como objetivo promover su acceso y participación plena y equitativa en dichos campos, así como su empoderamiento para una mayor igualdad de género.

Las carreras profesionales de los sectores de ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) son asociadas con habilidades importantes y cada vez más valiosas, como la solución de problemas complejos, el pensamiento analítico y crítico, y la capacidad de aprendizaje. Sin embargo, los prejuicios y los estereotipos de género continúan manteniendo a las niñas y mujeres alejadas de ellas. Aunque su presencia en carreras de grado superior ha aumentado significativamente, hoy por hoy, una de cada tres personas dedicadas a la investigación científica en el mundo son mujeres (33.3%), y aun así, representan solo 12% de los miembros de las academias científicas nacionales. En el campo de la inteligencia artificial, solo una de cada cinco (22%) profesionales es mujer.

México no es la excepción: de acuerdo con datos publicados recientemente por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), en el país, en 2022, solo 3 de cada 10 profesionistas STEM eran mujeres. De acuerdo con la institución, en México, las mujeres se han quedado atrás en la formación de habilidades STEM, y destaca que, en todos los estados, las mujeres en carreras STEM tendrían que aumentar en al menos 71% para alcanzar un nivel similar al de los hombres. Estas brechas de género empiezan en la infancia y aumentan con el tiempo: aunque las niñas de primaria presentan mejores resultados en pruebas de matemáticas que los niños, esta situación se revierte en secundaria y se amplía al finalizar el bachillerato. En 2021, solo 13.5 % de las mujeres profesionistas eran egresadas de carreras STEM, aunque en este campo están mejor pagadas que los de otras áreas.

Aunque en los últimos 10 años la cifra de mujeres estudiando en algún programa STEM en el país aumentó en cuatro puntos porcentuales, este ritmo de crecimiento en la matrícula (4.4% anual) es insuficiente. Es crucial abatir estas brechas: el mundo necesita de todos los talentos.

El IMCO enfatiza la necesidad de intervenir desde los primeros años de escuela para que más de ellas tengan el deseo y las capacidades para optar por carreras STEM. Recomienda, además, que los estados incluyan en sus planes de desarrollo la promoción de la inclusión de más mujeres en este campo, a partir de un diagnóstico que incluya un mapeo de las acciones locales vigentes (públicas y privadas) en esta materia, así identificar las principales barreras para incentivar a más mujeres a elegir carreras STEM, esto, en un esfuerzo conjunto del gobierno estatal, sociedad civil, universidades, docentes, y el sector productivo local.

Fuentes:

Naciones Unidas. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. (2023). En <https://www.un.org/es/observances/women-and-girls-in-science-day/>  
UNESCO. Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia. Recuperado de <https://es.unesco.org/commemorations/womenandgirlinscienceday>  
Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. Mujeres en STEM en los estados. 9 de febrero 2023. En <https://imco.org.mx/mujeres-en-stem-en-los-estados>