5 DE OCTUBRE: DÍA MUNDIAL DE LAS Y LOS DOCENTES

(Actualización: octubre 2024).

En 1994, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) proclamó el 5 de octubre como Día Mundial de los Docentes, con objeto de reconocer el papel fundamental que desempeñan las y los docentes en el logro de una educación inclusiva y de calidad para todos, así como hacer un balance sobre los logros y retos en la promoción de la docencia. La fecha escogida conmemora la emisión –el 5 de octubre de 1966– de la Recomendación conjunta de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO sobre la situación del personal docente.

La UNESCO destaca que, en nuestra actualidad, caracterizada por las sociedades del conocimiento, la cuarta revolución industrial, la tecnología y la inteligencia artificial, pero también por los efectos del cambio climático, de los conflictos y de la desigualdad, debemos reconocer que los docentes siguen siendo el centro neurálgico de los procesos de educación y aprendizaje.

Y lanza una alerta: hoy, que necesitamos su ayuda para no perder la brújula ante el volumen descomunal y frenético de información, hay escasez de docentes en todo el mundo. El aumento de las cargas de trabajo y el empeoramiento de las condiciones laborales de la docencia han restado atractivo a la profesión. Por esta razón, el lema para este 2024 es "**Valorar la voz docente: Hacia un nuevo contrato social para la educación**", que pone el foco en la necesidad de valorar los conocimientos, la voz y la participación del profesorado en los procesos de toma de decisiones en el ámbito de la educación.

Un reciente Informe Mundial sobre los Docentes, publicado por la UNESCO, da la voz de alarma sobre la escasez mundial de docentes y el aumento masivo de las tasas de abandono del profesorado. Esta situación obedece al alcance y la multidimensionalidad de los retos a los que se enfrenta la profesión: malas condiciones laborales, sueldos poco competitivos y la gran carga de trabajo disuaden a las y los profesores de incorporarse o permanecer en la profesión. Además, también existen otro tipo de factores que se suman a la difícil situación de los profesores, como la falta de reconocimiento social, la escasa autonomía profesional y la poca influencia en la toma de decisiones.

De acuerdo con los resultados del Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, en México hay alrededor de 1.2 millones de personas dedicadas a la educación en todos sus niveles. Según un estudio publicado recientemente por el Banco Mundial, México perdió más de un año de aprendizajes a consecuencia del cierre de escuelas. Los alumnos con mayores dificultades fueron los más pobres y los que ya presentaban problemas previos. Ante esta situación de emergencia que enfrenta la educación pública en México, las y los docentes son un factor fundamental para atender este reto.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Su meta 4.C reconoce la función clave de las y los docentes en el logro de los objetivos de la Agenda de Educación 2030. Se reconoce la necesidad de apoyar a las y los docentes cualificados y motivados, capaces de impartir una educación que satisfaga las necesidades de todos los educandos.

En este Día Internacional, reconozcamos la voz de los profesores como factor clave para mejorar su capacidad de promover un cambio educativo significativo a través de la exploración colaborativa y crítica de la enseñanza, el aprendizaje y la escolarización.

Fuentes:
UNESCO. Día Mundial de las y los docentes. 2024. Recuperado de https://www.unesco.org/es/days/teachers
UNESCO. Día Mundial de los Docentes 2024. Nota conceptual. https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/09/WTD_2024_cn_es.pdf
Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 4. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/
World Bank. (2022). *An Analysis of COVID-19 Student Learning Loss*. https://bit.ly/3GAmS38
García Jaramillo, Sandra. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. #COVID19. Serie de documentos de política pública. PNUD América Latina y el Caribe.
INEGI. Censo de Población y Vivienda. (2020). https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/